SEAMK NEWS

Seinäjoen ammattikorkeakoulu | Seinäjoki University of Applied Sciences



KARVI
EXCELLENCE

2026

SEAMK NEWS 2026

www.seamk.fi

facebook.com/seamk
@seamk_official
@seamk

TOIMITUSKUNTA:
Outi Kemppainen
Annika Pollari
Sirkku Uusimäki

PAINOPAIKKA:
Painokeskus ProPrint Oy

TAITTO:
Inkeri Sormunen

PAINOMÄÄRÄ
1000 kpl

ISSN 2343 - 0095 (painettu)
ISSN 2343 - 0109 (verkkolehti)

Seinäjoen ammattikorkeakoulu 12/2025

Pidätämme oikeuden muutoksiin.
Katso ajantasaiset tiedot seamk.fi.

We reserve the right to make changes.
See up-to-date information at seamk.fi.

Sisältö

Pääkirjoitus 3
Myynti ratkaisee yrityksen menestymisen 4
SEAMKin voimin kohti kestävää ja kilpailukykyistä ruokajärjestelmää 5
Vastuullisuus SEAMKin arvona 6
SEAMK Food Labs – rohkeaa kehittämistä yhdessä yritysten kanssa 7
SEAMKissa kehitetään verkko-opetusta 8
Teollisuusautomaatio kestävämmän hyvinvoinnin moottorina 9
Työelämälähtöistä opiskelua 10
Tradenomikoulutuksen uusi urheiluliiketoiminnan suuntauma alkaa SEAMKissa 11
SEAMK Master School – asiantuntijuuden syventäjä ja alueen osaamisen vahvistaja 12
Seinäjoki opiskelijan silmin 14
Presidentti Stubb vieraili SEAMKissa – ruoka- ja yrittäjyysosaaminen esillä 16
Vuoden yrittäjyystutkimuksena palkitussa tutkimuksessa osaamista SEAMKista 17
Tekoäly SEAMKin opetuksessa ja oppimisessa 18
SEAMK Verkkokampuksesta joustava oppimisympäristö 19
SEAMKin oppimisympäristöjä 20

Contents

Editorial 22
Shaping the future of food with SEAMK 24
SEAMK Master School – deepening expertise and strengthening competence 25
SEAMK is developing online teaching 26
Flexible learning at SEAMK Online Campus 27
SEAMK in the HEROES Alliance: advancing European educational and academic collaboration 28
Artificial intelligence in teaching and learning at SEAMK 30

Pääkirjoitus



Tulevaisuuden ammattikorkeakoulu

Opetus- ja kulttuuriministeriö on tekemässä tulevaisuuden korkeakouluvisiota, jossa tavoitevuosi on 2040. Tuohon mennessä maailma on todennäköisesti muuttunut monella tavalla ja perustavanlaatuisesti. Korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visiossa tulisi ennen kaikkea valmistautua muutoksiin ennakoivasti. Katsottaessa taaksepäin jo 2020-lukuun ei voi kuin hämmästellä sitä vauhtia, jolla maailma on muuttunut: Ukrainan sota, koronapandemia ja tekoälyn läpimurto ovat kaikki tapahtuneet vain muutaman vuoden sisällä.

Tekoäly, automaatio ja kvanttilaskenta muovaavat työn ja oppimisen luonteen uudelleen. Monet nykyiset työtehtävät katoavat, mutta samalla syntyy kokonaan uusia aloja, jotka meidän tulisi tunnistaa hyvissä ajoin. Tiedon määrä kasvaa eksponentiaalisesti, ja osaamista tarvitaan yhä laajemmalla kentällä. Ilmastonmuutoksen vaikutukset – energiasiirtymä, ilmastopakolaisuus ja ekokriisin syveneminen – määrittävät voimakkaasti tulevaisuuden koulutusta. Kestävän kehityksen on oltava osa jokaista alaa. Samalla geopoliittinen jännite kasvaa ja tieteen vapaus sekä kansainvälinen yhteistyö joutuvat koetukselle. Suomessa väestö vähenee ja ikääntyy, mutta monikulttuurisuus kasvaa.

Miten ammattikorkeakoulut vastaavat muutokseen?
Jos Suomi haluaa säilyttää kilpailukykynsä, vuoteen 2040 mennessä ammattikorkeakoulujen tulee olla eurooppalaisia huippuosaamisen keskuksia, joissa yhdistyvät työelämäyhteys, tutkimus- ja kehittämistoiminta sekä joustavat oppimisen polut. Ammattikorkeakoulujen on oltava alueidensa vetureita – koulutuksen, innovaation ja työvoiman saatavuuden näkökulmasta.

Ammattikorkeakoulut toimivat luotettavina osaamisen todennuksen paikkoina. Globaalit sisällöt ja tekoälypohjainen itseopiskelu lisääntyvät, mutta lopullisen arvioinnin ja näytön tulee tapahtua korkeakoulussa. Mikrotutkinnot ja osaamispassit voivat vahvistaa työelämälähtöistä osaamisen tunnustamista. Kampusten tulee toimia työelämälaboratorioina, joissa opiskelijat, yritykset ja tutkijat kehittävät ratkaisuja yhdessä. Erityisesti pk-yrityksille ammattikorkeakoulu voi tarjota alustan innovaatioiden pilotointiin. Jokaisen opiskelijan tulisi osallistua TKI-toimintaan osana opintojaan. Työvoiman ja kansainvälisten osaajien integroijat. Kansainvälisten opiskelijoiden nopea työllistyminen ja kielitaidon kartuttaminen työssä on oltava arkipäivää. Ammattikorkeakoulu toimii siltana opiskelijan, yritysten ja kuntien välillä – kotoutumisen, kielen ja työn yhdistäjänä.

Taloudelliset resurssit ovat tulevaisuudessa niukentuneet, sote-menojen kasvaessa. Siksi verkostomainen toiminta, opettajien hallinnon automaatio ja opetuksen uudistaminen ovat välttämättömiä. Rahoitusmallien on uudistuttava: tulospohjaisuutta tarvitaan edelleen, mutta rahoitus on sidottava työllistymiseen, osaamisen varmentamiseen ja aluekehitysvaikutuksiin. Ruotsin kokemukset verkko-opetuksen matalasta läpäisystä osoittavat, että pelkkä digitalisaatio ei riitä – tarvitaan myös fyysisiä oppimisympäristöjä.

Toivon, että vuonna 2040 ammattikorkeakoulu on osaamisen varmentaja, aluekehityksen vauhdittaja ja kansainvälisten osaajien integroija. Se toimii verkostoissa, hyödyntää tekoälyä ja digialustoja, mutta pitää kiinni kriittisistä pedagogisista periaatteista. Vain näin voidaan varmistaa, että suomalaisella yhteiskunnalla ja elinkeinoelämällä on osaava työvoima ja vahva TKI-kyvykkyys myös 2040-luvulla.

Jaakko Hallila
Rehtori, toimitusjohtaja, Seinäjoen ammattikorkeakoulu



MYYNTI RATKAISEE YRITYKSEN MENESTYMISEN

Erikoisosaaminen ja intohimoinen halu toteuttaa sitä liiketoimintana on tarpeellinen ja tavallisin lähtökohta yrittäjäksi ryhtymiseen. Kun yritys on pystytetty joko perustamisen tai valmiin yrityksen ostamisen kautta, tulee saada aikaan myyntiä. Kun myynti tuottaa euroja, on hallittava taloutta. Nämä kolme valmiutta ovat yrittäjän tärkeimpiä kulmakiviä: erikoisosaaminen, myynti ja talouden hallinta.

OPISKELU SEAMKilla ja työkokemuksen kerääminen harjoittelujaksoilla on hieno tilaisuus kerryttää erikoisosaamista.

ONNISTUNUT myynti edellyttää reipasta ja rohkeaakin valmiutta markkinoida, viestiä, palvella asiakasta ja tehdä ostaminen helpoksi. Ensin on syytä kartoittaa, kuka ostaisi ja maksaisi tuotteesta ja miksi. Asiakkaan tunnistamisen jälkeen voi valita oikeat markkinointikanavat ja -tyylit. Yrittäjä itse on markkinoinnin alkutekijä missä tahansa hän liikkuukin, joten esiintymistä ja puheen tai esityksen pitämistä kannattaa harjoitella yhä uudelleen ja kuunnella palautteet esiintymisen kehittämiseksi.

YRITYKSEN talouden hallinta lähtee hinnoittelusta ja myyntimäärien tavoiteasettelusta, joihin kannattavuus perustuu. Kuluthan ovat varmoja ja niitä tulee aina ennen tuloja. On siis tärkeää, ettei aliarvioi kuluja eikä ole ylioptimistinen tulojen suhteen. Kassavirtalaskelman avulla pystyy ennustamaan laskujen maksukyvyn ja käyttöpääoman tarpeen. Ajallaan maksava yritys saavuttaa hyvän maineen yhteistyökumppanina eikä joudu maksamaan yliaikakorkoja. On erittäin tarpeellista opetella alusta lähtien ymmärtämään kirjanpidon tuottamia tuloslaskelmaa ja tasetta. Kun yritys on nuori ja lukuja vielä vähän, on helppo päästä ideasta kiinni. Niiden ymmärtämisessä tilitoimisto auttaa varmasti. Tsemppiä yrittäjyyden polulle!

Aila Hemminki
Asiantuntija, SEAMK TKI

SEAMKIN VOIMIN KOHTI
kestävää ja kilpailukykyistä ruokajärjestelmää



Etelä-Pohjanmaalla on Suomen ruokamaakuntana vankka asema, jota SEAMK ylläpitää ja kehittää noin 70 ruokaketjun asiantuntijan voimin. Tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminnassa (TKI) on kaksi tutkimusryhmää; Muutoskykyiset maatalous- ja energiaratkaisut sekä Elintarviketeknologia ja ruokaturvallisuus. Nämä tutkimusryhmät tuottavat tietoa kestävän, vastuullisen ja turvallisen ruoantuotannon kehittämiseksi koko ruokaketjussa alkutuotannosta elintarviketeknologiaan ja kuluttajatuotteisiin saakka. Vuoden 2025 elokuussa käynnissä oli yhteensä 47 hanketta, jotka muodostavat 3,5 miljoonan euron budjetin ruoka-alan hankesalkkuun.



ASEMA Suomen ruokamaakuntana ei tule itsekseen. TKI-asiantuntijamme työskentelevät yhdessä elintarvikealan yritysten, maatalousyrittäjien ja muiden kumppaniemme kanssa kestävän ja vastuullisen ruokaketjun eteen. Panostamme ruoka-alan kehitykseen voimakkaasti, sillä Etelä-Pohjanmaa tulee selvästi esiin, kun vertaillaan ruoan omavaraisuuslukuja ja ruoka-alan taloudellista ja alueellista merkitystä.



LUONNONVARAKESKUKSEN julkaisemat luvut osoittavat, että Etelä-Pohjanmaa on varsin omavarainen ruoan suhteen; etenkin lihan suhteen omavaraisuusaste on erittäin suuri. Broilerinlihassa se on yli yhdeksänkertainen maakunnan väestömäärään suhteutettuna ja sianlihassa 7,5-kertainen. Maakuntamme arvonlisäykseen ruoka-alan vaikutus on 16 prosenttia. Ruoka-ala työllistää lähes viidesosan maakuntamme työllisistä.



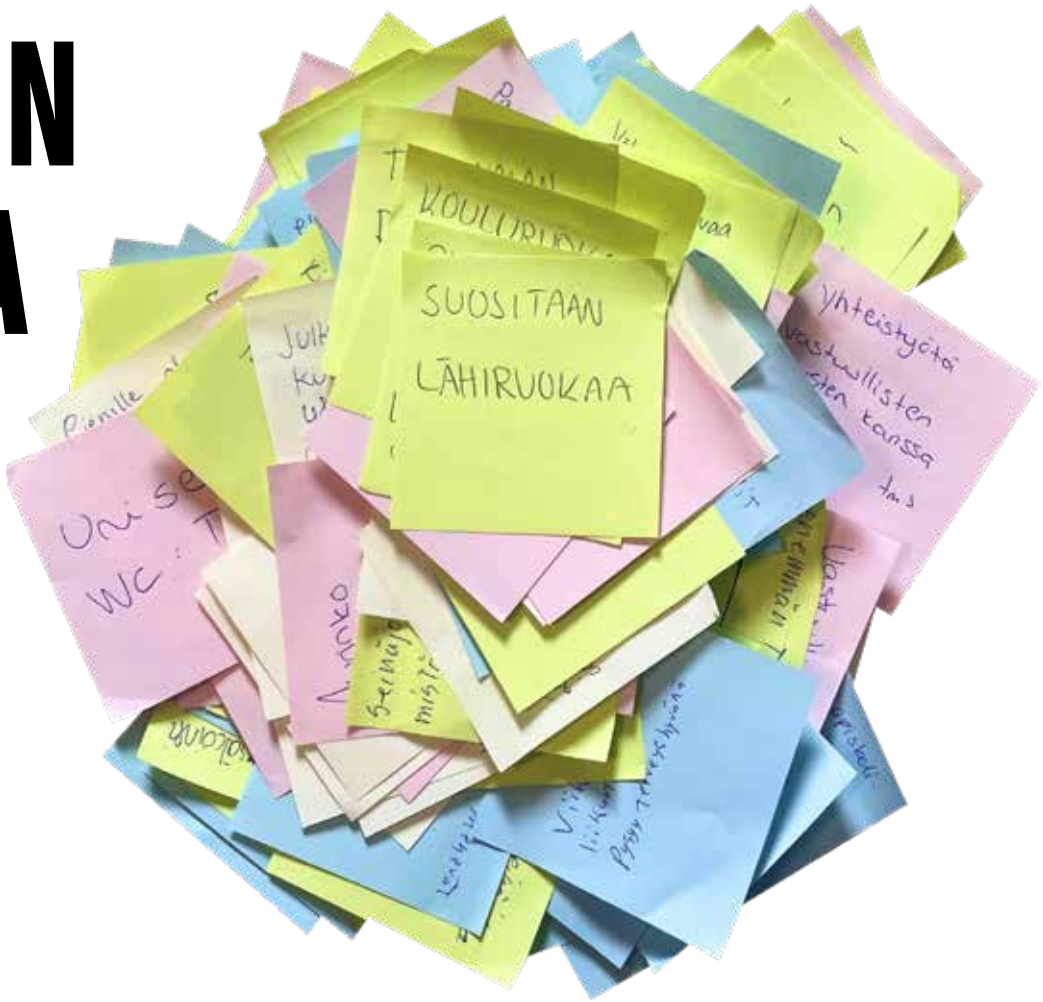
NÄIN vahva ruokasektori luo mahdollisuuksia myös uusiutuvan energian puolella ja biotalouden edelläkävijänä. Esimerkiksi maatalouden sivuvirroista, joita ei voi hyödyntää ruoantuotannossa, voitaisiin tuottaa jopa 13-kertainen määrä biokaasua nykyisen 43 GWh:n vuosituotannon sijaan – tieto on peräisin DigiBiogasHubs -tutkimushankkeesta, jossa SEAMK on osatoteuttajana.



KUN kehitämme ratkaisuja ruokaketjun haasteisiin täällä, missä ketjun osat sijaitsevat, luomme samalla ratkaisuja globaaleihin haasteisiin kuten ilmastonmuutokseen ja ruokaturvaan. Samalla voimme luoda mallia muille alueille ulkomaille asti sekä oppia ja omaksua uutta kansainvälisiltä kumppaneiltamme. Etelä-Pohjanmaan merkittävät panostukset ruokaketjun TKI-toimintaan ja koulutukseen tuottavat tuloksia koko Suomen ruokasektorin kilpailukyvylle.

Sanna Hietamäki, Projektipäällikkö, SEAMK TKI

VASTUULLISUUS SEAMKIN ARVONA



Vastuullisuus on yksi SEAMKin neljästä ydinarvosta. Vastuullisuustyö nojaa ”Kestävä ja vastuullinen SEAMK” -kehittämisohjelmaan. Opiskelijoita, henkilökuntaa ja kumppaneita kannustetaan osallistumaan vastuullisuustyöhön.

TÄRKEÄ kivijalka kestävän kehityksen edistämiselle SEAMKissa on laaja tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta. Vuoden 2025 alussa oli käynnissä 91 teemaan liittyvää hanketta, jotka osallistavat ja tuovat uutta tutkimusta sekä työkaluja opetukseen ja alueen yrityksiin sekä muihin organisaatioihin. SEAMK ylläpitää Etelä-Pohjanmaan kiertotalouden ja kestävän kehittämisen osaamisalusta Riiheä (**eepeeriihi.fi**), josta löytyy valmiiksi pureksittua tietoa ja työkaluja kaikkien saataville.

OPISKELIJAT ovat tärkeässä roolissa kestävässä kehittämisessä. Tuoreet ajatukset rikastuttavat yritysten kehittämistyötä opiskelijaprojekteissa, opinnäytetöissä sekä TKI-tilaisuuksissa. Opiskelijat voivat osallistua yrityksille suunnattuihin TKI-tilaisuuksiin ja luoda näin kokemuksia sekä kontakteja työelämästä.

> Ideoita syntyi mm. vegevalikoimaan, ruokahävikkiin, liikkumiseen ja yhteisöllisyyteen.

SEAMKIN kampuksella huomioidaan kestävyysasiat. Huomiota on kiinnitetty mm. energiatehokkuuteen, tulostukseen ja jätelajitteluun. Syksyllä 2024 kampuksella järjestettiin Kestävyyden Olympialaiset. Hauskuutta, vastuullisuutta ja haalarimerkkejä yhdistävä tapahtuma haastoi opiskelijoita pohtimaan kestävää kehittämistä kampuksella. Ideoita syntyi mm. vegevalikoimaan, ruokahävikkiin, liikkumiseen ja yhteisöllisyyteen.

SEAMKIN vastuullisuustyötä koordinoi aktiivinen Kestävyyden ja vastuullisuuden -työryhmä, jossa on monialainen joukko henkilökuntaa sekä opiskelijajärjestö SAMO:n edustaja opiskelijoiden äänenä. SEAMKin vastuullisuustyötä kehitetään yhdessä muiden AMKien kanssa erilaisissa työryhmissä säännöllisesti.

Heli Hietala
Projektipäällikkö, SEAMK TKI
SEAMKin Kestävyyden ja vastuullisuuden -työryhmän puheenjohtaja



SEAMK FOOD LABS –
rohkeaa kehittämistä yhdessä yritysten kanssa

Seinäjoen ammattikorkeakoulu on viime vuosina tehnyt määrätietoista työtä tutkimus-, kehittämis- ja oppimisympäristöjensä vahvistamiseksi. Olemme panostaneet vähintäänkin rohkeasti uuteen tutkimus- ja kehittämisinfrastruktuuriin niin omalla rahoituksella kuin Seinäjoen kaupungin, ja Etelä-Pohjanmaan liiton tuella. Näiden investointien ja osaamispääoman kasvun ansiosta SEAMKin osaaminen on noussut aivan uudelle tasolle, mikä näkyy myös kansainvälisesti: Future Foods Partnership on nimennyt SEAMKin laboratorion yhdeksi Euroopan kuudesta elintarvikejalostuksen Lighthouse Living Labista.

Yritysyhteistyö on kehittynyt samaan tahtiin infrastruktuurin kanssa. SEAMK on noussut luotetuksi kumppaniksi, jonka kanssa yritykset suunnittelevat ja toteuttavat kehittämishankkeita. Uutena toimintatapana olemme aloittaneet myös tilaustutkimukset elinkeinoelämän tarpeista, josta esimerkkinä maa- ja metsätalousministeriön ja lihateollisuuden kanssa toteutettu laaja selvitys sianlihan tarkastustoiminnasta.

> Opetuksen näkökulmasta uudet laboratoriot ja tiivis yritysyhteistyö tuovat ainutlaatuisia mahdollisuuksia opiskelijoille.

Opetuksen näkökulmasta uudet laboratoriot ja tiivis yritysyhteistyö tuovat ainutlaatuisia mahdollisuuksia opiskelijoille. Yhdessä yritysten ja hankkeiden kanssa kehitetään uusia käytäntöjä opetukseen, projektiopintoihin, opinnäytetöihin ja harjoitteluihin. SEAMK Food Labs toimii näin sillanrakentajana tutkimuksen, opetuksen ja työelämän välillä kehittäen ruoka-alan ratkaisuja, jotka vastaavat sekä tämän päivän että tulevaisuuden tarpeisiin.

Karri Kallio
Tutkimus- ja kehittämispäällikkö ,
SEAMK, Kestävät ruokaratkaisut

SEAMKissa kehitetään verkko-opetusta

Kevään 2025 kansallisissa hakijatilastoissa verkkotutkinnot ja verkossa tarjottavat opinnot kasvattivat suosiotaan. Myös SEAMKissa verkkopainotteisia monimuototutkintoja on tarjolla jo useita. Verkkopainotteisten monimuoto-opintojen toteutus vaihtelee tutkinnoittain, ja opinnot koostuvat verkossa ja kampuksella toteutettavista aika- ja paikkasidonnaisista opinnoista.

Kokonaan verkossa toteutettavissa verkkotutkinnoissa opinnot, ohjaus ja tukipalvelut toteutetaan pääosin verkossa, lukuun ottamatta mahdollista orientaatiota tai yksittäisiä tapaamisia kampuksella tai hybridinä. Verkkotutkinnon määrite voi vaihdella alakohtaisesti. Verkossa on myös lähiopetusta, se vain toteutuu kampuksen sijaan digitaalisessa ympäristössä. Verkossa toteutettavat opinnot eivät estä vaikkapa pienryhmien kokoontumista kampuksella, mikäli opiskelijan asuinpaikka tai elämäntilanne sen muutoin mahdollistavat.

SEAMKissa kehitetään tällä hetkellä myös kaikille avointa Verkkokampus-oppimisympäristöä, joka kokoaa yhteen verkko-opintoina suoritettavan koulutustarjonnan.

Hybridiopetuksella joustavuutta

Hybridiopetus tukee opiskelijoiden joustavaa osallistumista oppimistilanteisiin ja mahdollistaa paikkariippumattoman opiskelun. Hybridiopetuksen onnistunut toteutus edellyttää huolellista suunnittelua niin teknisestä kuin pedagogisesta näkökulmasta. Opettajan on pohdittava, miten tilan tekniset ratkaisut tukevat opintojakson toteutukselle suunniteltua pedagogista käsikirjoitusta, oppimista ja osaamisen arviointia. Hybridiopetuksen toteutuksessa yhteisopettajuus auttaa ohjaamaan opiskelijoiden toimintaa luokassa ja verkossa, mahdollistaen yhdenvertaisemman oppimistilanteen.

SEAMKissa otetaan lukuvuoden 2025–2026 aikana käyttöön kaksi uutta hybridiopetusluokkaa sekä yksi uusi simulaatioluokka, joka mahdollistaa myös virtuaalisimulaatiot. Hybridiluokkiin valittu tekninen taustaratkaisu mahdollistaa myös muiden luokkien sekä auditorioiden muuntamisen hybriditilaksi.

Eurooppa-korkeakoulu-allianssi tuo englanninkielistä verkkotarjontaa

SEAMK on liittynyt eurooppalaiseen HEROES-korkeakoulualliansiin vuoden 2025 alussa. Allianssin tavoitteena on tukea alueiden, ihmisten ja luonnon resilienssiä koulutuksellisen ja tutkimuksellisen yhteistyön avulla. Allianssin korkeakouluissa on 120 000 opiskelijaa, joten yhteisellä virtuaalikampuksella tarjottavat verkko-opinnot tulevat olemaan merkittävässä roolissa.

SEAMK on mukana virtuaalikampuksen rakentamisessa ja toteutti yhteistyössä partnereiden kanssa keväällä 2025 laajan opiskelijakyselyn, jonka pohjalta virtuaalikampusta kehitetään opiskelijalähtöisesti. SEAMKin vastuulla on kaksoistutkintojen rakentaminen, ja myös niissä verkko-opinnot ja verkkotutkinnot mahdollistavat opiskelun eri maiden välillä liikkuvuuden lisäksi. Englanninkielistä tarjontaa laajennetaan jatkuvasti, ja allianssikorkeakoulujen tarjonta tuo myös SEAMKin opiskelijoille uuden mahdollisuuden opiskella verkossa englanniksi.

Kansainvälistymistä tukee jatkossa myös Kieli- ja kulttuuritietoinen SEAMK -toimintamalli, jonka avulla tuetaan yhteisön ja alueen osallisuutta, monikielisyyttä ja -kulttuurisuutta, resilienssiä ja kykyä toimia globaalisti verkottuneessa maailmassa. Hyvin suunniteltu ja toteutettu verkko-opiskelu mahdollistaa laadukkaan opiskelukokemuksen ja verkostoitumisen lähellä ja kaukana, ohjauksen ja yhteisön tukemana.

Lue lisää verkko-opetuksen monipuolisesta kehittämistyöstä SEAMKin verkkolehdessä:
https://lehti.seamk.fi/verkkolehti/monipuolista-verkko-opetuksen-kehittamistyota-seamkissa/

Marjo Joshi
Osaamisalajohtaja



TEOLLISUUSAUTOMAATIO KESTÄVÄMMÄN HYVINVOINNIN MOOTTORINA

Teollisuustuotannon automatisoitumisella on jo pitkään ollut merkittävä rooli yhteiskunnallisen vaurastumisen ajurina. Raskaita tai toistuvia työvaiheita on saatu siirrettyä koneiden tehtäväksi, mikä on lisännyt tuottavuutta ja vapauttanut ihmiset vaativampiin tehtäviin. Tuotantokoneet ja niiden muodostamien kokonaisuuksien automaatio – höyrysahoista nykyaikaisiin robotteihin ja automaattisiin tuotantolinjastoihin – ovat lisänneet materiaalista hyvinvointia merkittävästi yhteiskunnan kaikissa kerroksissa.



Teollisuusautomaatio yhdistää monia eri tekniikan aloja ja vaatii monipuolista matemaattis-fysikaalisen ymmärryksen päälle rakentuvaa insinööriosaamista. Seinäjoen ammattikorkeakoulussa automaatiotekniikan koulutus yhdistää teoriatiedon tiiviisti käytäntöön, edeten perustason logiikka-ohjelmoinnista kohti kokonaisten tuotantojärjestelmien suunnittelua ja niistä kertyvän tuotantodatan käsittelyä.

Opetuksemme on työelämän tarpeista lähtevää, mikä näkyy sekä teollisuudessa käytettyjen laitteiden ja menetelmien hyödyntämisenä, että opintojen aikana tehtävien projektien ja opinnäytetöiden linkittymisenä yritysten todellisiin kehittämistarpeisiin. Olipa kyse esimerkiksi PLC-ohjelmoinnista, sähkökytkennöistä tai pilvipalveluiden hyödyntämisestä, meillä opiskelija pääsee itse ratkomaan ongelmia laboratorioissa ja saa siten työelämän kannalta arvokasta kokemusta jo opiskeluaikana.

Yhtäältä tekninen kehitys esimerkiksi erilaisten tekoälyjen kanssa, toisaalta yhteiskunnalliset vaatimukset vastuullisesta ja resurssiviisaasta toiminnasta muuttavat automaatioinsinöörin osaamisvaatimuksia. Jo pidempään suurina suuntina olleet datapohjaisuus ja koneiden verkottuminen ovat saaneet rinnalleen esimerkiksi yhä suuremman tuotannon joustavuuden, jäljitettävyyden ja ihmisten sujuvan yhteistyön älykkäiden koneiden kanssa.

Kuten ennenkin, teknologian kehitys ja muuttuvat vaatimukset luovat uusia insinööriosaamista vaativia työpaikkoja. Koulutuksella on tässä keskeinen rooli: SEAMKin automaatioinsinöörikoulutus varmistaa, että tulevilla osaajilla on valmiudet hyödyntää uusimpia teknologioita – tekoälyä, data-analytiikkaa, (mobiili-)robotiikkaa – vastuullisesti ja innovatiivisesti. Näin automaatiosta saadaan kaikki hyöty irti yhteiskunnan hyväksi, kestävän hyvinvoinnin rakentamiseksi.

Tommi Ylimäki, koulutuspäällikkö,
automaatiotekniikan insinööriohjelma,
SEAMK



Työelämälähtöistä opiskelua

SEAMK Wellbeing Labs on Seinäjoen ammattikorkeakoulun sosiaali- ja terveysalan kehittämis- ja oppimisympäristö, jonka tarkoituksena on tukea alueellista kehitystä opintojen työelämäläheisyyttä vahvistaen. Ympäristössä opiskelijat, opettajat, työelämäkumppanit ja asiakkaat kehittävät yhteistyössä ratkaisuja aitoihin työelämän ja yhteiskunnan muuttuviin tarpeisiin.

OPISKELIJAT osallistuvat ideoiden, suunnitellen ja toteuttaen monipuolisiin työelämätoimeksiantoihin, kuten ryhmänohjauksiin, teemaluentoihin, tapahtumiin ja pienimuotoisiin tutkimuksiin. Projektien kautta opiskelijat pääsevät kehittämään ammattilaisten tuella tarvelähtöisiä ratkaisuja, jotka perustuvat tutkittuun tietoon. Toteutuksissa työskennellään tiimeissä monipuolisia palveluita eri ikä- ja kohderyhmille toteuttaen. Esimerkiksi hyvinvointiteknologian, kuten HUR Smart Balancen ja SeiHoW-älykodin laitteiden tai erilaisten toiminnallisten menetelmien hyödyntäminen on luonnollinen osa toteutuksia.



YMPÄRISTÖSSÄ korostuvat kokeilukulttuuri, tiimien moniammatillisuus ja monikulttuurisuus, yrittäjähenkisyys ja yhteisöllisyys. Toiminta tarjoaa opiskelijalle mahdollisuuden kasvaa ammatillisesti aidossa työelämäkontekstissa. Työelämän edustajat hyötyvät tuoreista näkökulmista ja ideoista, joita asiakkaat pääsevät opiskelijoiden ohjauksella kokeilemaan.



SEAMK WELLBEING LABS tarjoaa palveluita yrityksille, julkiselle sektorille, järjestöille ja yksityisille henkilöille. Toiminnan tavoitteena on tuottaa hyötyä, oppia ja iloa kaikille osapuolille. Yhteistyöllä rakennetaan yhteistä ymmärrystä yhteiskunnan rakenteista sekä kehitetään ja tuotetaan hyvinvointia edistäviä palveluita yhdessä.

Marika Kääriäinen, suunnittelija, SEAMK hyvinvointipalvelut



TRADENOMIKOULUTUKSEN UUSI URHEILULIIKETOIMINNAN suuntauma alkaa SEAMKissa

Seinäjoen ammattikorkeakoulussa käynnistyy täysin uusi tradenomikoulutuksen suuntauma, jossa yhdistyvät urheiluliiketoiminnan ja digitaalisen liiketoiminnan opintokokonaisuudet. Ainutlaatuinen koulutus tarjoaa opiskelijoille vankan osaamisen nykyaikaisessa urheiluliiketoiminnassa sekä digitaalisissa ympäristöissä. Urheiluliiketoiminnan suuntauman sisältävään Tradenomi (AMK), liiketalous -tutkinto-ohjelmaan haetaan korkeakoulujen kevään 2026 toisessa yhteishaussa maalikuussa.

Koulutuksella vastataan urheilun voimakkaasti kehittyvän liiketoimintaympäristön kasvavaan osaamistarpeeseen tarjoamalla käytännönläheistä opetusta ja monipuolisia näkökulmia urheilun, liiketoiminnan ja digitaalisen kehityksen rajapinnassa. Opinnoissa perehdytään muun muassa urheiluseurojen ja -organisaatioiden johtamiseen, markkinointiin, tapahtumatuotantoon sekä digitaalisen liiketoiminnan mahdollisuuksiin urheilualalla.

Koulutuksessa opitaan hyödyntämään digitaalisia työkaluja ja sovelluksia muun muassa taloushallinnossa, markkinoinnissa, asiakaskokemuksen kehittämisessä sekä tiedolla johtamisessa. Opiskelijat saavat valmiudet toimia kansainvälisillä markkinoilla ja hyödyntää uusimpia teknologisia ratkaisuja urheiluliiketoiminnan kehittämisessä.

Lue koko uutinen

www.seamk.fi/tradenomikoulutuksen-uusi-urheiluliiketoiminnan-suuntauma-alkaa-seamkissa/

SEAMK MASTER SCHOOL – asiantuntijuuden syventäjä ja alueen osaamisen vahvistaja

Seinäjoen ammattikorkeakoulun Master School tarjoaa työelämälähtöisen ja tutkimusperustaisen väylän syventää ja laajentaa omaa asiantuntijuutta ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon (YAMK) avulla. Samalla kun SEAMK kokonaisuutena astui uudelle tuhannelle opiskelijamäärässä, Master School aloitti uuden satasen ja tarjoaa opintoja tällä hetkellä yli seitsemälle sadalle tutkinto-opiskelijalle. Tämän lisäksi opintoja viedään myös jatkuvan oppimisen tarjontaan.

Master School kokoaa yhteen eri alojen osaajat ja tarjoaa samalla mahdollisuuden syventää osaamista liiketalouden, tekniikan, ruoka-alan ja kulttuurin aloilla sekä sosiaali- ja terveysalojen useamman ohjelman avulla. Yhteisellä vapaavalinnaisten opintojen tarjottimella sekä yhteisillä tapahtumilla luodaan ympäristö, jossa moniammatillinen oppiminen tukee sekä yksilön urakehitystä että alueellista innovaatiotoimintaa.

Työelämäyhteys YAMK-tutkinnon vahvuutena

YAMK-tutkinto kytkeytyy tiiviisti työelämään. Opintoihin vaaditaan alempi korkeakoulututkinto ja kaksi vuotta työkokemusta. Opiskelijat ovat siten jo kokeneita ammattilaisia, jotka tuovat opintoihin mukanaan arvokasta käytännön kokemusta ja oman organisaationsa kehittämistarpeet. Näiden jakaminen yhteisissä oppimistilanteissa ja työelämän haasteiden ratkaiseminen osana oppimistehtäviä on keskeinen osa pedagogiikkaa. Lisäksi opinnot rakentuvat tutkimuksellisen kehittämistoiminnan varaan: opiskelija tarkastelee kriittisesti oman alansa haasteita, etsii niihin ratkaisuja ja testaa niitä käytännössä. Tämä ei ainoastaan kasvata yksilön asiantuntijuutta, vaan tuottaa suoraa lisäarvoa myös työnantajille ja alueen työelämälle, jonka kanssa opetuksessa tehdään yhteistyötä.

SEAMK Master Schoolin rooli Etelä-Pohjanmaan osaamisen vahvistajana on merkittävä. Alueen yritykset, julkiset organisaatiot ja kolmannen sektorin toimijat hyötyvät opiskelijoiden kehittämishankkeista, jotka kohdistuvat suoraan paikallisiin tarpeisiin – olipa kyse liiketoiminnan uudistamisesta, digitalisaation hyödyntämisestä, sote-palveluiden kehittämisestä tai luovan alan uusista toimintamalleista. YAMK-opiskelijan opinnäytetyö on konkreettinen kehittämistyökalu, joka voi synnyttää uusia palveluja, tuotteita tai toimintaprosesseja.

Yksilötasolla YAMK-tutkinto vahvistaa asiantuntijuutta syventämällä teoreettista ajattelua sekä tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotaitoja. Samalla se tukee strategista ajattelua, muutosjohtamista ja kykyä toi-

SEAMK YLEMMÄT AMK-TUTKINNOT VERKKOPAINOTTEISESTI

seamk.fi/masterschool

KULTTUURIALA

- **Kulttuurituottaja** (ylempi AMK)

LIIKETALOUDEN ALA

- **Master of Business Administration,** International Business Management
- **Tradenomi** (ylempi AMK), Liiketoimintaosaaminen

LUONNONVARA-ALA

- **Agrologi** (ylempi AMK), Maatalousyrityksen kehittäminen



mia monialaisissa verkostoissa. SEAMKissa myös kansainvälistymisen mahdollisuudet on huomioitu esimerkiksi tarjoamalla kansainvälisiä opintojaksoja ja lyhyitä vaihtojaksoja ulkomailla osaksi opintoja. Tämä osaaminen on keskeistä nykyisessä työelämässä, jossa muutokset ovat nopeita ja kompleksisia. Master Schoolin pedagogiikka kannustaa opiskelijoita kriittiseen reflektioon, tiedolla johtamiseen ja rohkeaan uuden etsimiseen.

Alueellisesta näkökulmasta Master School toimii osaamisen ja uudistumisen moottorina. Se tuo yhteen korkeakoulun, työelämän ja tutkimuksen ja toimii siltana paikallisen osaamispääoman vahvistamisessa. Ympäri Suomea tuleva opiskelijaryhmä tuo alueelle myös uutta näkemystä ja verkostoitumismahdollisuuksia. Usein YAMK-opiskelijat ovat myös omalta alueelta, joten koulutuksen kautta syntyvä osaaminen ja uudet toimintamallit jäävät hyödyttämään Etelä-Pohjanmaan elinkeinoelämää ja yhteisöjä pitkäjänteisesti.

SEAMK Master School on siten paljon enemmän kuin koulutusohjelma ja sen kurssisisällöt. Se on alusta, jossa yksilöiden asiantuntijuus kehittyy ja jossa alueellinen osaaminen saa uusia ulottuvuuksia. Kun kokeneet ammattilaiset saavat käyttöönsä työelämää kehittävät työkalut ja tutkimuksellisen otteen, syntyy ratkaisuja, jotka tukevat sekä omaa urapolkua että koko Suomen kilpailukykyä.

Elisa Kannasto
Master School -koulutuspäällikkö

RAVITSEMISALA

- **Restonomi** (ylempi AMK), Ruokaketjun kehittäminen

SOSIAALI- JA TERVEYSALA

- **Sosiaali- ja terveysala ylempi AMK**, Ikääntymisen asiantuntija
- **Sosiaali- ja terveysala ylempi AMK**, Kehittäminen ja johtaminen
- **Sosiaali- ja terveysala ylempi AMK**, Kliininen asiantuntijuus
- **Sosiaali- ja terveysala ylempi AMK**, Sosiaaliala
- **Master of Social Services and Health Care**, Development and Management

TEKNIIKAN ALA

- **Insinööri** (ylempi AMK), Automaatiotekniikka
- **Insinööri** (ylempi AMK), Rakentaminen
- **Insinööri** (ylempi AMK), Ruokaketjun kehittäminen
- **Insinööri** (ylempi AMK), Teknologiaosaamisen johtaminen



SEINÄJOKI OPISKELIJAN SILMIN

Seinäjoella saamme nauttia tiiviistä ja hyvähenkisestä opiskeluyhteisöstä. Opintojen ohella on kuitenkin tärkeää keskittyä myös vapaa-aikaan, jotta jaksaminen pysyy koko opintojen ajan. Seinäjoella opiskelijan arjesta on helppo tehdä paljon muutakin kuin opiskelua ja koulussa istumista.

SEAMK on mahtava paikka luoda tulevaisuuden kontakteja ja loppuelämän ystävyyksiä. Seinäjoen ammattikorkeakoulun opiskelijakunta SAMOn järjestämä tutortoiminta on yksi hyvä esimerkki tavoista tutustua uusiin ihmisiin eri aloilta sekä näkyvä tapa olla mukana hyvän yhteishengen luomisessa. SAMOlla ollaankin jo useita vuosia saatu olla ylpeitä tutortoiminnastamme.

SEAMKin tiivis opiskelijayhteisö

Meillä SEAMKissa on ihanan monipuolinen opiskelijayhteisö, jossa jokaiselle on varmasti tilaa ja oma paikkansa. Onneksemme jokainen opiskelija voi tehdä opiskeluarjestaan oman näköistänsä. Seinäjoki on täynnä mahdollisuuksia varsinkin, jos jaksaa hieman nähdä vaivaa omien kiinnostusten etsimiseen. Opiskelijakunta SAMO tekee osansa tarjoamalla jokaiselle opiskelijalle tekemistä laajojen liikuntamahdollisuuksien sekä erilaisten tapahtumien avulla.

SEAMKista löytyy useita aktiivisia opiskelijayhdistyksiä, joiden kautta opiskelijat pääsevät vaikuttamaan asioihin alakohtaisesti. Seinäjoella on onnistuttu rakentamaan useita opiskelijoita auttavia yhteistyökuvioita. Opiskelijan on helppo lähteä mukaan eritasoiseen toimintaan ja sitä kautta päästä vaikuttamaan opiskelijaelämään parhaaksi kokemallaan tavalla.

Jenni Reinholm
SAMOn hallituksen puheenjohtaja,
SEAMKin kirjasto- ja tietopalvelualan opiskelija





Meillä SEAMKissa on ihanan monipuolinen opiskelija-yhteisö









PRESIDENTTI STUBB VIERAILI SEAMKISSA –

ruoka- ja yrittäjyysosaaminen esillä

Tasavallan presidentti Alexander Stubb ja hänen puolisonsa Suzanne Innes-Stubb vierailivat Etelä-Pohjanmaalla Kurikassa ja Seinäjoella torstaina 23. lokakuuta 2025. Vierailun aikana he tutustuivat myös Seinäjoen ammattikorkeakoulun elintarviketeknologian osaamiseen ja elintarvikelaboratorioihin.

Presidenttiparia vastaanottivat rehtori Jaakko Hallila, vararehtori Elina Varamäki ja tutkimus- ja kehittämispäällikkö Karri Kallio opiskelijoiden ja muun yleisön kera. Rehtori Hallila toivotti presidenttiparin tervetulleeksi viiden pointin kautta. Näissä hän toi esille SEAMKin monialaisuutta, HEROES-eurooppayliopiston allianssia, Excellence-laatuleimaa, kansainvälisyyttä sekä opiskelijoiden työllistymistä.



Elintarvikelaboratorioissa Karri Kallio esitteli SEAMKin roolia ruokaketjussa ja alan investointeja. Hän nosti esille myös konkreettisia yritysyhteistyön tarinoita – sitä miten, tutkimus ja yrittäjyys näkyvät kaupallisena lopputuloksena.

Vierailun päätteeksi presidentti tapasi eteläpohjalaisia avoimessa yleisötilaisuudessa Seinäjoki Areenassa.

Lämpimät kiitokset presidenttiparille vierailusta!



Kuvat: Tuukka Kiviranta



VUODEN YRITTÄJYYSTUTKIMUKSENA palkitussa tutkimuksessa osaamista SEAMKista

SEAMKin, LUT-yliopiston sekä LAB-ammattikorkeakoulun yhteistyönä toteutettu tutkimus palkittiin vuoden 2025 yrittäjyystutkimuksena. Harvinainen pitkittäistutkimus tarkasteli suomalaisten ammattikorkeakoulujen opettajien asenteita yrittäjyyskasvatusta kohtaan, ja siihen kerättiin aineistoa 14 eri ammattikorkeakoulusta kolmen vuoden ajan. Palkitut tutkijat ovat Sanna Joensuu-Salo, Minna Hämäläinen, Kati Peltonen ja Anu Raappana. Sanna Joensuu-Salo on SEAMKin tutkijayliopettaja.

Tutkimus paljasti suuria eroja yksilöiden asenteissa. Yrittäjyyskasvatukseen liittyvällä opettajakoulutuksella ja korkeakoulujen tuella todettiin olevan myönteinen vaikutus. Opettajien asenteet olivat pääosin myönteisiä, mutta myös hyvin negatiivista suhtautumista löytyi etenkin kouluista, joissa yrittäjyyttä ei painotettu tai tuettu. Opettajien asenteet eivät myös juurikaan muuttuneet ajan myötä.



Sanna Joensuu-Salo on tutkijayliopettaja ja dosentti.

Tunnustuspalkinnon myöntää osaamisverkosto Boardmanin Liikkeenjohdollinen tutkimusryhmä (LJT).

Tuomas Rauhala, viestinnän asiantuntija

TEKOÄLY SEAMKIN opetuksessa ja oppimisessa

Lue laajempi artikkeli tekoälystä SEAMKissa verkkolehdestämme **lehti.seamk.fi**

SEAMKissa tekoälyn hyödyntäminen on nostettu strategiseksi tavoitteeksi. Strategian keskeisenä päämääränä on, että jokaisella valmistuneella opiskelijalla on vahva oman alansa tekoälyn ja digitalisaation käyttötaito. Toiminnan perusta rakentuu vahvaan tiedolla johtamiseen sekä automatisaation ja robotisaation hyödyntämiseen. Tavoitteena on, että SEAMKista valmistuvat opiskelijat hallitsevat tekoälyn perusteet ja osaavat soveltaa niitä omalla alallaan.

Tekoälyä hyödynnetään opetuksessa monipuolisesti erilaisten tehtävien tehostamiseen ja kehittämiseen. Se tukee oppimateriaalien ja tehtävien laatimista, tekstin tuottamista, muokkaamista, jäsentämistä ja tiivistämistä sekä tenttikysymysten, esitysten ja arviointien suunnittelua. Kielellisen laadun parantamisessa tekoäly auttaa käännöksissä ja viestinnän selkeyttämisessä ja monikielisessä opetuksessa se mahdollistaa materiaalin lokalisoinnin eri kielille.

Tekoäly tukee myös sisällöntuotantoa, kuten kuvitusten luomista, sisältörakenteiden suunnittelua sekä videoiden ja äänitysten käsittelyä. Opetusprosessia voidaan tehostaa integroimalla tekoälytyökaluja oppimistehtäviin ja niiden tarkistamiseen.

Opiskelijoiden näkökulmasta tekoäly mahdollistaa henkilökohtaisemman oppimiskokemuksen. Oppimisalustat voivat ehdottaa yksilöllisiä oppimispolkuja ja tarjota välitöntä palautetta. Monikielinen tuki lisää saavutettavuutta ja tasa-arvoa, ja tekoäly auttaa itsenäisessä opiskelussa, ongelmanratkaisussa sekä syvempien oppimistaitojen kehittämisessä.

EETTISYYS JA VASTUULLISUUS KESKEISTÄ

Eettinen pohdinta on keskeistä SEAMKin tekoälyn hyödyntämisessä. SEAMKissa on määritelty tekoälyn käytön linjaukset ja opetuksessa noudatetaan lisäksi Arenen liikennevalomallia.

Opetuksessa on tärkeää varmistaa, että opiskelijat käyttävät tekoälyä oppimisen tukena, eivät sen korvaajana. Eettisten periaatteiden noudattaminen auttaa säilyttämään oppimisen laadun ja tukee kriittistä ajattelua sekä tiedon arviointia. Tekoälyn vastuullinen käyttö on osa akateemista rehellisyyttä SEAMKissa.

Anne-Maria Aho
Osaamisalajohtaja



SEAMK Verkkokampuksesta joustava oppimisympäristö

SEAMK Verkkokampuksesta kehitetään oppimisympäristöä, joka tarjoaa oppijoille mahdollisuuden kehittää osaamistaan ajasta ja paikasta riippumatta, erilaisissa elämäntilanteissa. Verkkokampuksen tavoitteena on ohjata oppijaa rakentamaan omaa oppimispolkuaan pienemmistä oppimiskokemuksista kohti laajempia osaamiskokonaisuuksia joustavasti ja monimuotoisesti.

SEAMK Verkkokampuksella voi hyödyntää muun muassa erilaisia verkkomateriaaleja (esimerkiksi podcasteja, oppaita ja tietopaketteja) ja verkossa toteutettavia koulutuksia osaamisen kehittämisessä. SEAMKin koulutusaloilta löytyy monipuolisesti erilaista verkko-opintotarjontaa. Verkko-opinnoissa oppiminen tapahtuu sähköisiä oppimisympäristöjä hyödyntäen ja esimerkiksi nonstop-opintoja voi suorittaa itsenäisesti verkossa omaan tahtiin. Koulutuksen sisällöt, tavoitteet, suoritusmuodot ja arviointi on kuvattu koulutuksen kuvaustiedoissa ja ne auttavat oppijaa hahmottamaan, mitä koulutuksen suorittaminen edellyttää.

SEAMK Verkkokampus tarjoaa uudenlaisen oppimisympäristön organisaatioille ja yksilöille työelämässä vaadittavan osaamisen kehittämiseen ja päivittämiseen. SEAMKin jatkuvan oppimisen tarjonnasta löytyy mahdollisuuksia opiskella yksittäisiä kursseja, laajempia osaamiskokonaisuuksia tai esimerkiksi pätevöittäviä täydennyskoulutuksia. Monipuolisesta jatkuvan oppimisen tarjonnasta onkin mahdollisuus löytää juuri omaan osaamistarpeeseen parhaiten sopivat koulutukset sekä tavat opiskella.

Annika Pöytälaakso
jatkuvan oppimisen päällikkö

“SEAMK Verkkokampus tarjoaa uudenlaisen oppimis-ympäristön



seamk.fi/verkkokampus

ella.eduplan.fi/seamk



Elintarvikelaboratorio Food Labs



Hoitotyön simulaatio

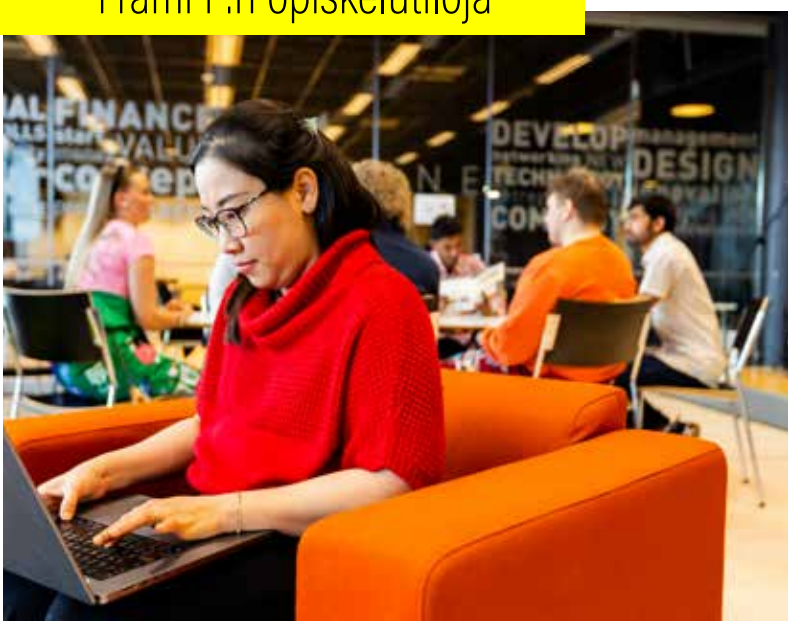
SEAMKIN OPPIMIS-YMPÄRISTÖJÄ



Hoitotyön luokka



Frami F:n opiskelutiloja





Konetekniikan laboratorio



Automaatiotekniikan laboratorio



Opetusravintola Prikka



SEAMK Kampus



Editorial



The future University of Applied Sciences

The Finnish Ministry of Education and Culture is developing a vision for future higher education, with the target year set as 2040. By then, the world will likely have changed in many fundamental ways. The vision for higher education and research must, above all, prepare for these changes proactively. Looking back at the 2020s, one can only be amazed at the pace of change: the war in Ukraine, the COVID-19 pandemic, and the breakthrough of artificial intelligence have all occurred within just a few years.

Artificial intelligence, automation, and quantum computing are reshaping the nature of work and learning. Many current job roles will disappear, but entirely new fields will emerge, which we must identify in good time. The volume of information is growing exponentially, and expertise is needed across an increasingly broad spectrum. The impacts of climate change – energy transition, climate refugees, and the deepening ecological crisis – will strongly define future education. Sustainable development must be integrated into every field. At the same time, geopolitical tensions are rising, and the freedom of science and international cooperation are being tested. In Finland, the population is declining and ageing, but multiculturalism is increasing.

How will universities of applied sciences respond to change?

If Finland wishes to maintain its competitiveness, by 2040 universities of applied sciences must become European centres of excellence, combining workplace relevance, research and development activities, and flexible learning pathways. Universities of applied sciences must act as regional engines – in terms of education, innovation, and workforce availability.

Universities of applied sciences serve as reliable institutions for verifying competence. Global content and AI-based self-study will increase, but final assessment and demonstration must take place within the university. Microdegrees and competency passports can strengthen the recognition of work-based skills. Campuses must function as workplace laboratories where students, companies, and researchers develop solutions together. Especially for SMEs, universities of applied sciences can offer a platform for piloting innovations. Every student should participate in RDI activities as part of their studies. They must also act as integrators of labour and international talent. The rapid employment and language acquisition of international students through work must become commonplace. Universities of applied sciences serve as bridges between students, companies, and municipalities – uniting integration, language, and employment.

Financial resources will become scarcer in the future, as social and healthcare expenditures increase. Therefore, networked operations, automation of administrative tasks for teachers, and the renewal of teaching are essential. Funding models must be reformed: performance-based funding is still needed, but it must be linked to employment, competence verification, and regional development impacts. Sweden's experiences with low completion rates in online education show that digitalisation alone is not enough – physical learning environments are also necessary.

I hope that by 2040, universities of applied sciences will be verifiers of competence, accelerators of regional development, and integrators of international talent. They will operate in networks, utilise artificial intelligence and digital platforms, but uphold critical pedagogical principles. Only in this way can we ensure that Finnish society and industry have a skilled workforce and strong RDI capabilities in the 2040s.

Jaakko Hallila
President & CEO, Seinäjoki University of Applied Sciences











SHAPING THE FUTURE OF FOOD WITH SEAMK

In the heart of South Ostrobothnia, SEAMK plays a key role in strengthening region's position as Finland's leading food area. With the expertise of nearly 70 food chain professionals, SEAMK advances knowledge and innovation that supports sustainable, responsible, and safe food production. A thriving food sector not only strengthens the region's position but also underscores its role as a pioneer in the bioeconomy.

By tackling challenges within the food chain, SEAMK is simultaneously addressing global issues such as climate change and food security. Our work not only creates solutions for the future but also serves as a model for other regions worldwide, fostering a spirit of learning and collaboration with international partners.

Significant investments in research, development and innovations (RDI) and education within the food chain in South Ostrobothnia are delivering results for the competitiveness of Finland's entire food sector.

Sanna Hietamäki, Project Manager, SEAMK RDI

SEAMK MASTER SCHOOL – deepening expertise and strengthening competence

Seinäjoki University of Applied Sciences' Master School offers a work-life-oriented and research-based pathway to deepen and expand one's expertise through a higher university of applied sciences degree.

The special strength of the Master's degree is its close connection to working life. The studies require a lower university degree (Bachelor's) and two years of work experience. Therefore, the students are already experienced professionals who bring valuable practical experience and the development needs of their own organisations to the studies. Sharing these in common learning situations and solving work-life challenges as part of learning tasks is a central part of the pedagogy. Additionally, the studies are built on research-based development activities: the student critically examines the challenges of their own field, seeks solutions to them, and tests them in practice. This not only enhances the individual's expertise but also provides direct added value to employers and the local working life with which the education collaborates.

The role of SEAMK Master School in strengthening the competence of South Ostrobothnia is significant. The region's companies, public organisations, and third sector actors benefit from the students' development projects, which directly address local needs. At the individual level, the Master's degree strengthens expertise by deepening theoretical thinking as well as research, development, and innovation skills. At the same time, it supports strategic thinking, change management, and the ability to operate in multidisciplinary networks. At SEAMK, internationalisation opportunities are also considered, for example, by offering international study modules and short exchanges abroad as part of the studies. From a regional perspective, the Master School acts as an engine of competence and renewal. It brings together the university, working life, and research, and serves as a bridge in strengthening local intellectual capital.

SEAMK Master School is thus much more than a degree programme and its course contents. It is a platform where individuals' expertise develops and where regional competence gains new dimensions.

Elisa Kannasto
Head of Degree Programme, Master School

> **“SEAMK Master School brings together the university, working life, and research.**



SEAMK IS DEVELOPING ONLINE TEACHING

Online degrees and online studies increased in popularity in the national applicant statistics in the spring 2025. There are already several online-oriented blended degrees available at SEAMK. The implementation of online-oriented blended studies varies by degree, and the studies consist of time- and place-specific studies carried out online and on campus.

In those degree programmes that are implemented entirely online, all studies, guidance and support services are carried out online, with the exception of possible orientation or meetings on campus. Online studies do not prevent small groups from gathering on campus, for example, if the student's place of residence or life situation otherwise allows it.

SEAMK is also currently developing SEAMK Online Campus, which is a learning environment bringing together the education offered online.

FLEXIBILITY THROUGH HYBRID TEACHING

Hybrid teaching supports students' flexible participation in learning situations and enables location-independent learning. The successful implementation of hybrid teaching requires careful planning from both a technical and pedagogical point of view. In the implementation of hybrid teaching, co-teaching helps to guide students' activities in the classroom and online, enabling a more equal learning situation.

During the academic year 2025–2026, SEAMK will introduce two new hybrid teaching classrooms and one new simulation classroom, which will also enable virtual simulations. The technical background solution chosen for the hybrid classrooms also enables the conversion of other classrooms and auditoriums into a hybrid space.

EUROPEAN HIGHER EDUCATION ALLIANCE OFFERS ONLINE STUDIES IN ENGLISH

SEAMK has joined the European HEROES alliance in higher education at the beginning of 2025. The alliance's higher education institutions have 120,000 students, so the online studies offered on the shared virtual campus will play a significant role. It also brings a new opportunity for SEAMK students to study online in English.

SEAMK is involved in the student-oriented construction of the virtual campus. Online studies and online degrees enable studying between different countries in addition to mobility during double degrees and other HEROES studies.

In the future, internationalisation will also be supported by the Language and Culture Aware SEAMK model, which supports the community and regional inclusion, multilingualism and multiculturalism, resilience and the ability to operate in a globally networked world. Well-planned and implemented online learning enables a high-quality study experience and networking near and far, supported by guidance and the community.

Marjo Joshi, Faculty Dean



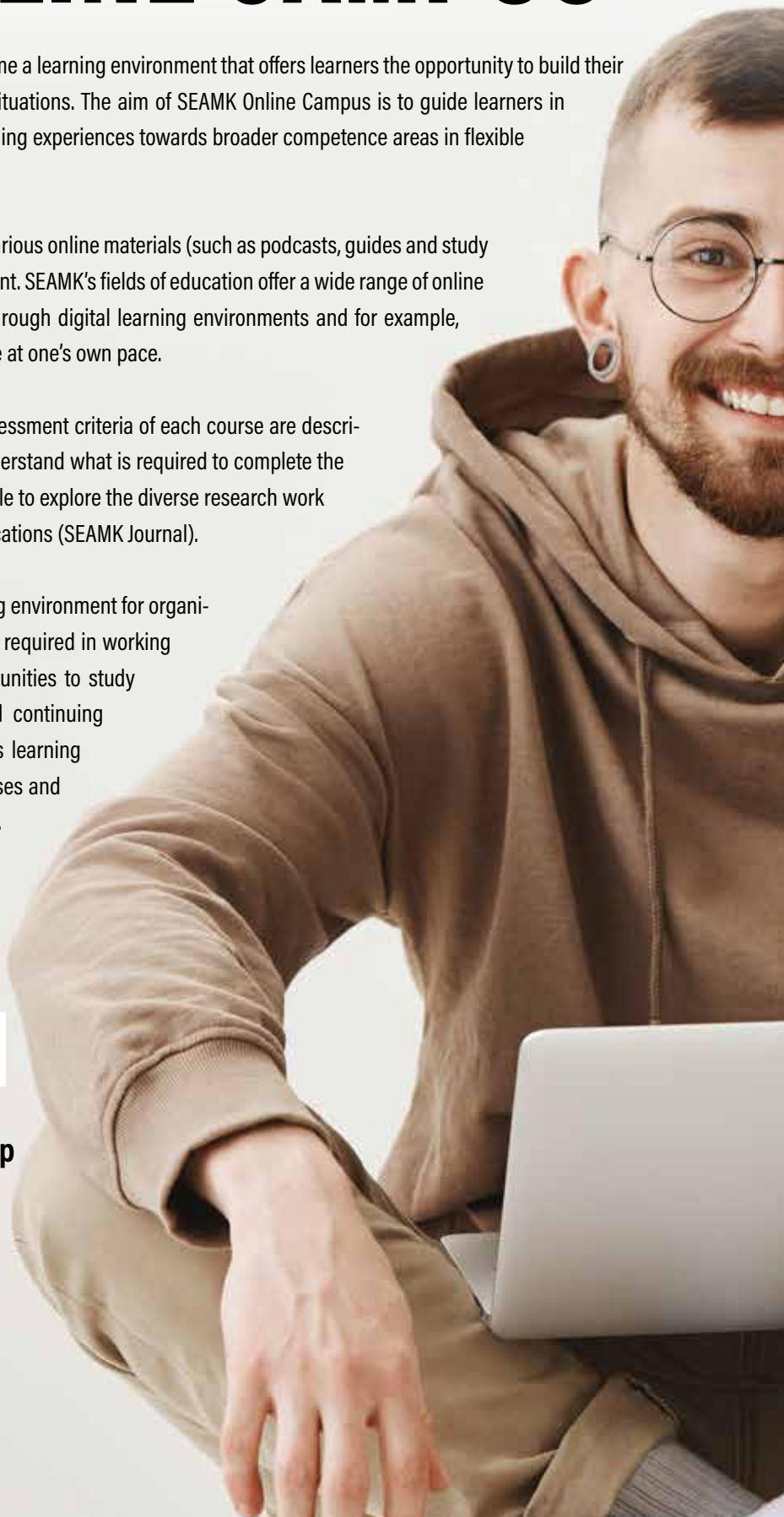
FLEXIBLE LEARNING AT SEAMK ONLINE CAMPUS

SEAMK ONLINE CAMPUS is under development to become a learning environment that offers learners the opportunity to build their skills regardless of time and place, and in various life situations. The aim of SEAMK Online Campus is to guide learners in constructing their own learning paths from smaller learning experiences towards broader competence areas in flexible and diverse ways.

ON THE SEAMK ONLINE CAMPUS, learners can utilise various online materials (such as podcasts, guides and study packages) and online courses to support skill development. SEAMK's fields of education offer a wide range of online study options. In online studies, learning takes place through digital learning environments and for example, nonstop courses can be completed independently online at one's own pace.

THE CONTENT, objectives, completion methods and assessment criteria of each course are described in the course information. This helps learners to understand what is required to complete the course. Through the Online Campus, learners also are able to explore the diverse research work conducted at SEAMK, for example through various publications (SEAMK Journal).

SEAMK ONLINE CAMPUS provides a new kind of learning environment for organisations and individuals to develop and update the skills required in working life. SEAMK's continuous learning offers various opportunities to study individual courses, broader study modules or tailored continuing education courses. The diverse selection of continuous learning options makes it possible to find the most suitable courses and study methods for your specific skill development needs.



SEAMK Online Campus

seamk.fi/verkkokampus

SEAMK Continuous Learning Online Shop

ella.eduplan.fi/seamk

Annika Pöytälaakso
Manager of Continuous Learning

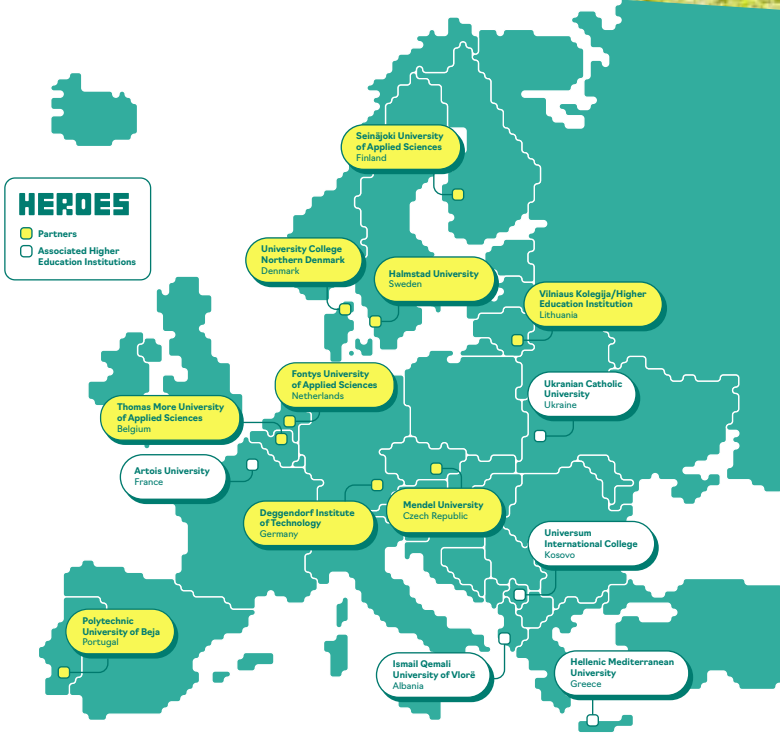
SEAMK in the HEROES alliance:

advancing European educational and academic collaboration



HEROES
European University Alliance

- Seinäjoki University of Applied Sciences
- Thomas More University of Applied Sciences
- Fontys University of Applied Sciences
- University College Northern Denmark
- Polytechnic University of Beja
- Deggendorf Institute of Technology
- Halmstad University
- Vilniaus Kolegija/Higher Education Institution
- Mendel University



SEAMK has been a proud member of HEROES European University Alliance since January 2025. The alliance's name, HEROES, has a meaning that comes from the alliance's purpose: Higher Education for Resilience-Oriented and Empowered Societies. At the core of the alliance there are nine higher education institutions from nine different countries: Belgium, Finland, the Netherlands, Lithuania, Portugal, Sweden, Germany, and the Czech Republic, as shown on the map. In addition to these, the alliance has associated partner universities in Albania, Kosovo, Greece, France, and Ukraine.

The alliance also has more than 50 regional associate partners and is supported by various international organisations, as well as universities in Ghana and Kenya as representatives of the global dimension.

HEROES is an ecosystem of 120 000 students and 14 000 staff members which makes it a huge international collaboration and opportunities platform and remarkable tool for developing different aspects of higher education, research and regional collaboration in a European and international setting.

HEROES flagships

HEROES collaboration focuses on three main flagship areas:

- The flagship area, EDUCATION4HEROES, means building joint educational offerings in alliance collaboration, ranging from courses and study modules to double and joint degrees. The joint offerings will cover both bachelor and master level education, but also some elements of doctoral educational offerings.

- The flagship area of HEROES4REGIONS focuses on joint HEROES research and development activities (R&D) as well as the development of regional cooperation between education and businesses. One aim is also to promote tight links between education and R&D activities. These actions aim at the development of innovations to promote regional development and innovative teaching methods. Boosting regional development and resilience across the regions of HEROES partners in alliance collaboration is a strong objective in HEROES4REGIONS.

- The goal of the HEROES4EVER flagship is to provide flexible learning opportunities and a wide range of learning pathways in order to promote and support continuous learning. This facilitates new international learning opportunities also for those who are already in working life.

What are European university alliances?

The European universities alliances are part of a flagship initiative of the European strategy for higher education. It is seen that they have a key role in developing and promoting the quality, attractiveness and international competitiveness of European higher education now and in the future. The partner universities of the alliance engage in close and ambitious cooperation to build top-level higher education and research collaboration in the framework of strategic-level cooperation of the alliance partners.

The partners in the alliances are working together to find new ways of long-term, structural, sustainable, and systematic cooperation in the fields of education, research, and innovation. According to the European Commission, there are currently 65 European universities alliances in operation. They comprise more than 570 higher education institutions from all over Europe.

Marjo Arola, Manager of International Affairs

More information: **www.heroesuniversity.eu**

ARTIFICIAL INTELLIGENCE
in teaching and learning at SEAMK

At SEAMK, leveraging artificial intelligence has been elevated to a strategic goal. The central aim of the strategy is that every graduating student will possess strong skills in using AI and digitalisation relevant to their own field. The foundation of this approach is built on robust data-driven management, as well as the utilisation of automation and robotics. The objective is for SEAMK graduates to master the basics of AI and know how to apply them in their own disciplines.

AI is used in teaching in a versatile manner to enhance and develop various tasks. It supports the creation of learning materials and assignments, the production, editing, structuring, and summarising of text, as well as the planning of exam questions, presentations, and assessments. In improving linguistic quality, AI assists with translations and clarifying communication, and in multilingual teaching, it enables the localisation of materials into different languages.
AI also supports content production, such as creating illustrations, designing content structures, and processing videos and audio recordings. The teaching process can be streamlined by integrating AI tools into learning tasks and their evaluation.

From the students' perspective, AI enables a more personalised learning experience. Learning platforms can suggest individual learning paths and provide immediate feedback. Multilingual support increases accessibility and equality, and AI assists in independent study, problem-solving, and the development of deeper learning skills.

ETHICS AND RESPONSIBILITY ARE IMPORTANT

Ethical reflection is central to the use of AI at SEAMK. Guidelines for the use of AI have been defined at SEAMK, and the teaching also follows the recommendations provided by the The Rectors' Conference of Finnish Universities of Applied Sciences – Arene.

In teaching, it is important to ensure that students use AI as a support for learning, not as a replacement for it. Adhering to ethical principles helps maintain the quality of learning and supports critical thinking and information evaluation. The responsible use of AI is part of academic integrity at SEAMK.

Anne-Maria Aho, Faculty Dean



SEAMK
tutkii ja kehittää

TIETEELLISEN JATKOTUTKINNON suorittaneita asiantuntijoita: **60**

KANSAINVÄLISEN RAHOITUKSEN OSUUS: 20 %

TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISHANKKEITA:
noin 130 aktiivista hanketta vuosittain

ULKOPUOLISEN RAHOITUKSEN osuus n. 6,5 miljoonaa euroa

TKI-TOIMINNAN VOLYYMI:
10 miljoonaa euroa

TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISTYÖHÖN osallistuvia asiantuntijoita: 200

SEAMK
Research and Development

EXPERTS WITH A COMPLETED POSTGRADUATE SCIENTIFIC DEGREE: 60

SHARE OF INTERNATIONAL FUNDING: 20%

RESEARCH AND DEVELOPMENT PROJECTS:
approx. 130 projects annually

SHARE OF EXTERNAL FUNDING: approx. 6.5 million euros

VOLUME OF RDI ACTIVITIES:
10 million euros

EXPERTS INVOLVED IN RESEARCH AND DEVELOPMENT WORK: 200

HAE SEAMKIIN | APPLY TO SEAMK

AMK-KOULUTUKSET | BACHELOR DEGREE PROGRAMMES

AGROLOGI (AMK)
BACHELOR OF BUSINESS ADMINISTRATION, International Business
BACHELOR OF ENGINEERING, Sustainable Food Prosessing
BACHELOR OF ENGINEERING, Automation Engineering
BACHELOR OF HOSPITALITY MANAGEMENT
BACHELOR OF HEALTH CARE, Nursing
FYSIOTERAPEUTTI (AMK)
GERONOMI (AMK)
INSINÖÖRI (AMK), Automaatiotekniikka
INSINÖÖRI (AMK), Bio- ja elintarviketekniikka
INSINÖÖRI (AMK), Konetekniikka, auto- ja työkonetekniikka
INSINÖÖRI (AMK), Rakennustekniikka
INSINÖÖRI (AMK), Tietotekniikka
KULTTUURITUOTTAJA (AMK)
RESTONOMI (AMK)
SAIRAANHOITAJA (AMK)
RAKENNUSMESTARI (AMK), Rakennustekniikka
SOSIONOMI (AMK)
TERVEYDENHOITAJA (AMK)
TRADENOMI (AMK), Digitaalinen liiketoiminta
TRADENOMI (AMK), Kirjasto- ja tietopalveluala
TRADENOMI (AMK), Liiketalous
TRADENOMI (AMK), Pk-yrittäjyys

YAMK-KOULUTUKSET | MASTER SCHOOL

AGROLOGI (YLEMPI AMK), Maatalousyrityksen kehittäminen
INSINÖÖRI (YLEMPI AMK), Automaatiotekniikka
INSINÖÖRI (YLEMPI AMK), Rakentaminen
INSINÖÖRI (YLEMPI AMK), Ruokaketjun kehittäminen
INSINÖÖRI (YLEMPI AMK), Teknologiaosaamisen johtaminen
KULTTUURITUOTTAJA (YLEMPI AMK)
MASTER OF BUSINESS ADMINISTRATION, International Business Management
MASTER OF SOCIAL SERVICES AND HEALTH CARE, Development and Management
RESTONOMI (YLEMPI AMK), Ruokaketjun kehittäminen
SOSIAALI- JA TERVEYSALA YLEMPI AMK, Ikääntymisen asiantuntija
SOSIAALI- JA TERVEYSALA YLEMPI AMK, Kehittäminen ja johtaminen
SOSIAALI- JA TERVEYSALA YLEMPI AMK, Kliininen asiantuntijuus
SOSIAALI- JA TERVEYSALA YLEMPI AMK, Sosiaaliala
TRADENOMI (YLEMPI AMK), Liiketoimintaosaaminen

KATSO HAKUAJAT
seamk.fi/haku

SEE APPLICATION PERIODS
seamk.fi/apply

Muutokset mahdollisia. Tarkista koulutusten tiedot verkkosivuiltamme.
Changes are possible. Please check the details on our website.

SEAMK
Seinäjoen ammattikorkeakoulu
Seinäjoki University of Applied Sciences